

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №36
Протокол от 31 августа 2020 г. № 1

Утверждаю:
заведующий
Е.Н. Китаева
приказ
МБДОУ детского сада №36
от 31 августа 2020 г. № 124



**Учебный план
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №36 «Ягодка»
муниципальное образование
Абинский район
на 2020-2021 учебный год**

п. Ахтырский
2020 г.

Пояснительная записка

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (далее ДОО).

Адрес: 353301, Россия, Краснодарский край, Абинский район, п. Ахтырский, ул. Кавказская, 19.

Телефон 8-(861-50)-36-2-34

E-mail: detsad36@abin.kubannet.ru

Официальный сайт ДОО: <http://detsad36-abinsk.ru/>

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Статус: тип - дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Абинский район.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей:

10 часов (с 7.30 до 17.30), группы кратковременного пребывания детей (3-5 часов).

В ДОО функционируют девять возрастных групп:

- группа раннего возраста /от 1,5 до 3 лет/
- младшая группа/от 3 до 4 лет/
- средняя группа № 1 /от 4 до 5 лет/
- средняя группа № 2 /от 4 до 5 лет/
- старшая группа /от 5 до 6 лет/
- подготовительная к школе группа № 1 /от 6 до 7 лет/
- подготовительная к школе группа № 2 /от 6 до 7 лет/
- группа кратковременного пребывания детей (вторая раннего возраста) /от 1,6 до 3 лет/
- группа кратковременного пребывания детей (смешанная дошкольная) /от 3 до 7 лет/.

Учебный план ДОО соответствует Уставу, образовательной программе дошкольного образования ДОО. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»), учитывая специфику дошкольного образования и отсутствие предметного содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности,

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район». Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/> и является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В обязательной части учебного плана используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ <http://Navigator.firo.ru>

Примерная программа определяет базис (организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса) работы с детьми групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, групп ГКП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) определяется целями и задачами Программы ДОО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

1) совместная деятельность взрослого и детей:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

3) взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

В учебном плане представлено распределение объема недельной нагрузки, дающее возможность ДОО использовать модульный подход, выстраивая образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования (не более 60% объема времени, отведенного на образовательную деятельность). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована ДОО с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии.

Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс и осуществляется в ДОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обеспечивающий развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, чтение художественной литературы. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательный процесс проходит при взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогам предоставляется право выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15.05.2013 года, продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет - не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года, его продолжительность составляет 35 недель. С 01 июня 2021 года по 31 августа 2021 года - летний оздоровительный период.

В ДОО проводятся каникулы: летние, продолжительностью 3 месяца (июнь, июль, август) и зимние (последняя неделя декабря). В дни каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В каникулярное время проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, а так же увеличивается длительность прогулок. Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, составляет 34 учебных недели, а физического и художественно –эстетического развития – 35 учебных недель.

В первые две недели сентября в группе раннего возраста предусмотрен адаптационный период, во время которого непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится, следовательно, продолжительность учебного года в группе раннего возраста по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет (с учётом зимних каникул) 32 учебные недели, а физического и художественно –эстетического развития – 33 учебные недели.

Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания организовывается согласно расписания основной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности с учетом возраста контингента детей, так как они функционируют на базе основных групп. Учитывая специфику работы групп кратковременного пребывания, которая заключается в интеграции воспитанников в группы общеразвивающей направленности, педагоги рекомендуют родителям детей, посещающих эти группы, описание игр и упражнений для занятий в домашних условиях, осуществляют консультирование и другие виды взаимодействия с родителями.

Структура 2020-2021 учебного года

Этап образовательного процесса	Группа раннего возраста	Младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	подготовительная к школе группа №1	подготовительная к школе группа №2
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.						
Окончание учебного года	31 мая 2021 г.						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	35 учебных недель					
Начало проведения непрерывной образовательной деятельности	14.09.2020	01.09.2020 г.					
Адаптационный период в группах раннего возраста	С 01.09.2020 по 11.09.2020						

Обязательная часть

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)/, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» http://www.firo.ru/?page_id=11684. Она определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности раннего и дошкольного возраста, групп кратковременного пребывания.

Содержание работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с природой)» строится на основе

программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог (автор С.Н.Николаева). Образовательная деятельность этого раздела включена в блок «познавательное развитие –ознакомление с окружающим» и проводится в чередовании с ознакомлением с предметным и социальным окружением по технологии О.В.Дыбиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные образовательные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат основной образовательной программе «От рождения до школы». Парциальные образовательные программы и методики, выбранные ДОО, комплексированы по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих образовательных областей программы «От рождения до школы».

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью на основе авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Цветной мир, М. 2014 г.). Цель данной программы – развитие ребёнка, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие разнообразных умений, способностей, качеств личности. Цели авторской программы «Цветные ладошки» созвучны с целями и задачами базовой программы «От рождения до школы», а содержание взаимодополняемо во все периоды дошкольного возраста. Авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» комплексирована по принципу замещения содержания образовательной деятельности (НОД) по продуктивной деятельности в группах раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной группе.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей (музыкальная деятельность) в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе авторской программы И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (Композитор, СПб. 2007 г.). Цель данной программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Программа «Ладушки» комплексирована по принципу замещения содержания образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) программы «От рождения до школы».

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» (авторы Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.) является дополнением к содержанию образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» в старших и подготовительной к школе группах. Реализация программы «Всё про то, как мы живём» происходит 1 раз в неделю в соответствии с планом работы педагога дополнительного образования и расписанием основной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (модель недели). Программа «Всё про то, как мы живём» комплексирована по принципу дополнения содержания образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы».

Формирование основ безопасности – один из разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в целях его реализации в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, введено 2 условных часа в месяц образовательной деятельности в старшем возрасте (5-6 лет) и 4 условных часа в месяц в старшем возрасте (6-7 лет) с использованием программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» комплексирована по принципу дополнения содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы».

Механизм определения объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитывается по формуле:

Общее количество ООД \times 40% / 100% = количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, где 40% - это объем ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, а 100% - общее количество ООД, реализуемой Программы. Соответственно разница от общего количества ООД и количества ООД, части, формируемой участниками образовательных отношений, даст количество ООД обязательной части Программы.

Расчет астрономического времени, отведенного на каждую из частей, выглядит следующим образом: **40% \times 50 часов / 100% = 20 часов (в неделю)**, где 40% - это объем ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, а 100% - общий объем Программы, 50 часов – количество часов в неделю. Соответственно разница от общего количества часов и количества часов, отведенных для части, формируемой участниками образовательных отношений, даст количество астрономического времени для реализации обязательной части Программы. Следовательно, не более 20 часов в неделю отводится на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений и не менее 30 астрономических часов на реализацию обязательной части Программы.

Количество ООД в неделю / год

№ п/п	Возрастная группа	Количество ООД в неделю / год		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	Всего
1.	Вторая группа раннего возраста	6,5/210	3,5/116	10/326
2.	Вторая младшая группа	6,5/223	3,5/124	10/347
3.	Средняя группа №1	6,5/224	3,5/123	10/347
4.	Средняя группа №2	6,5/224	3,5/123	10/347
5.	Старшая группа	8,5/293	5,5/191	14/484
6.	Первая подготовительная группа	10/344	6/208	16/552
7.	Вторая подготовительная группа	10/344	6/208	16/552

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
1.	Вторая группа раннего возраста	65%	35%
2.	Вторая младшая группа	65%	35%
3.	Средняя группа №1	65%	35%
4.	Средняя группа №2	65%	35%
5.	Старшая группа	61%	39%
6.	Первая подготовительная группа	63%	37%
7.	Вторая подготовительная группа	63%	37%

Обязательная часть

№	Базовая часть	Количество образовательной деятельности в неделю/в год						
		Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	Первая подготовительная к школе группа	Вторая подготовительная к школе группа
1.	Физическая развитие	2/66	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
	Всего	2/66	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
2.	Познавательное развитие							
	-ознакомление с окружающим;	1/32	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	-ФЭМП;	1/32	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
	Всего	2/64	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102
3.	Речевое развитие							
	-развитие речи	2/64	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
	Всего	2/64	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
4.	Художественно-эстетическое развитие							
	-рисование	-	-	0,5/17	0,5/17	1/35	1/35	1/35
	-лепка	0,5/16	0,25/8	-	-	-	-	-
	-аппликация	-	0,25/8	-	-	-	-	-
	-музыкальная деятельность	-	-	-	-	-	-	-
	-конструктивно – модельная деятельность	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	0,5/17	1/34	0,5/17
	Всего	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	1,5/52	2/69	3/105
	Итого	6,5/210	6,5/223	6,5/224	6,5/224	8,5/293	10/344	11/380

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Вариативная часть	Количество образовательной деятельности в неделю/в год						
		Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	Первая подготовительная к школе группа	Вторая подготовительная к школе группа
1.	Социально-коммуникативное развитие							
	-формирование основ безопасности	-	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	0,5/17	1/34	1/34
	-«Всё про то, как мы живём»	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34
	Всего	-	-	-	-	1,5/51	2/68	2/68
2.	Художественно-эстетическое развитие:							
	«Цветные ладошки»							
	-рисование	1/33	1/35	0,5/18	0,5/18	1/35	1/35	1/35
	-лепка	0,5/17	0,25/10	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	-аппликация	-	0,25/9	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	-музыкальная деятельность «Ладушки»	2/66	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
	Всего	3,5/116	3,5/124	3,5/123	3,5/123	4/140	4/140	4/140
	Итого	3,5/116	3,5/124	3,5/123	3,5/123	5,5/191	6/208	6/208

**Примерное* комплексно –тематическое планирование работы
с детьми группы раннего возраста (1,5-3 года)**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (3-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Тематическое развлечение «Зимняя сказка». Выставка детского творчества.

<i>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта».
<i>Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение «Игры-забавы». Праздник народной игрушки.
<i>Весна (1-я–4-я недели апреля)</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето (1-я–4-я недели мая)</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

**Примерное* комплексно –тематическое планирование работы
с детьми младшего возраста (3 -4 года)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). 2 сентября – «День безопасности»
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Праздник «Новогодняя елка»
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мамин праздник». Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–4-я недели апреля)</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето (1-я–4-я недели мая)</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето, лето красное!»

Примерное* комплексно –тематическое планирование работы с детьми среднего возраста (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний (4-я неделя)</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские,	Праздник «День знаний»,

августа- <i>1-я неделя сентября)</i>	доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. 2 сентября – «День безопасности»
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек (1-я– 3-я недели октября)</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Тематическое развлечение «Посёлок, в котором ты живешь».

<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Тематическое развлечение «Зимушка-зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–3-я недели апреля)</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Примерное* комплексно –тематическое планирование работы с детьми старшего возраста (5 -6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я недели августа – 1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 сентября - Праздник «День знаний». 2 сентября – тематический «День безопасности»
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона,	Открытый день здоровья.

	<p>имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Тематическое мероприятие «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «День матери».</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (4-я неделя января — 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Международный женский день</i> (4-неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица». Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный фестиваль «Край наш казачий – родная земля». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «День космонавтики». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тематическое развлечение «Кубанская Пасха». Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества</p>

**Примерное* комплексно –тематическое планирование работы
с детьми старшего возраста (6 -7 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	1 сентября - праздник «День знаний». 2 сентября – «День безопасности»
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Тематическое мероприятие «Родной край». Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября —	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее	Праздник «День матери». Праздник «Новый

<p>4-я неделя декабря)</p>	<p>при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (2-я–3-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Зимний праздник «Рождество христово». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (4-я неделя января –3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>Праздник «Международный женский день».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</i></p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный фестиваль «Край наш казачий – родная земля».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (1-я–2-я недели апреля)</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Тематическое развлечение «Кубанская Пасха».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

*Поскольку Программа ДОО создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого ребенка, а также основывается на принципе поддержки инициативы детей, то педагогам предоставляется право варьировать тематику и продолжительность периодов, содержание работы (в том числе через организацию проектной деятельности), варианты итоговых мероприятий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать как региональные и этнокультурные компоненты, так и учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме отводится не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Примечание

Обязательная часть учебного плана

Познавательное развитие

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозайка-Синтез. 2008.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» (2 группа раннего возраста) – М.: Мозайка-Синтез. 2017 г.

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (2 младшая группа) – М.: Мозайка-Синтез. 2011 г.

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя группа) – М.: Мозайка-Синтез. 2007 г.

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (старшая группа) – М.: Мозайка-Синтез. 2012 г.

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа) – М.: Мозайка-Синтез. 2012 г.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в 1-ой младшей группе) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во 2-ой младшей группе) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (старшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (подготовительная к школе группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (1-младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2-младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.

Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

- М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» » (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (2-ая младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (1-ая младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в старшей группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Физическое развитие

- С.Ю. Федорова «Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Степаненкова Т.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группы), ТЦ «Сфера», 2015г.
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы), ТЦ «Сфера», 2008 г.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Социально – коммуникативное развитие:

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., Просвещение, 2006 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез. 2013 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1-мл. гр.) - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-мл. гр.) - М.: Мозайка-Синтез, 2014 г

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.) - М.: Мозайка-Синтез. 2007г.

Саулина Е.В.«Три сигнала светофора» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Э.Г. Пилюгина «Игры – занятия с малышом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Художественно – эстетическое развитие

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М, Сфера 2013 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие:

Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»- Краснодар, 2018г.

Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Учебно –методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»- С.-Пб. «Детство-Пресс», 2002 г.

Художественно – эстетическое развитие:

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» - Цветной мир, М. 2014 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - Цветной мир, М. 2014 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - Цветной мир, М. 2014 г.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-ясельки, С-Пб. «Невская нота», 2010 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-младшая группа, С-Пб. «Невская нота», 2007 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-средняя группа, С-Пб. «Невская нота», 2011 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-старшая группа, С-Пб. «Невская нота», 2008 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-подготовительная группа, С-Пб. «Невская нота», 2012 г.