

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №36
Протокол от 31 августа 2020 г. № 1



Утверждаю:
заведующий
Е.Н.Китасва
приказ
МБДОУ детского сада №36
от 31 августа 2020 г. № 124

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №36 «Ягодка»
муниципального образования
Абинский район**

п. Ахтырский
2020 г.

Оглавление

Наименование раздела	Номер страницы
1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	5
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	5
Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
2. Содержательный раздел	13
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1 Младенческий и ранний возраст	13
2.1.2. Дошкольный возраст	16
Физическое развитие	16
Социально – коммуникативное развитие	17
Познавательное развитие	18
Речевое развитие	19
Художественно - эстетическое развитие	20
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
2.4 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	27
2.5 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
3. Организационный раздел	34
3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	34
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	34
3.3 Кадровые условия реализации Программы	35
3.4 Материально – техническое обеспечение Программы	38
3.5 Финансовые условия реализации Программы	42
3.6 Планирование образовательной деятельности (учебный план)	44
3.7 Режим дня и распорядок	53
4. Дополнительный раздел	68
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №36	68
Глоссарий	73

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район» (далее - Программа). Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПОП дошкольного образования) <http://fgosreestr.ru/> и является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)/, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в Программе выделена курсивом. Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, отражает особенности реализации основной образовательной программы в МБДОУ детском саду №36. В этой части Программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в п Ахтырском и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются следующие целевые компоненты и задачи:

1. Построение воспитательно - образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и развивающихся в условиях недостаточности (физической, интеллектуальной) и их родителей (законных представителей) во всех возможных и необходимых сферах жизни социума:

– развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации;

– оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;

– создавать равноправные условия включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

2. Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей посёлка Ахтырского и Краснодарского края:

– изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных условий южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;

– приобщение ребенка к культурному наследию малой родины и воспитание любви к своему дому, родному краю; уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края в процессе интеграции образовательных областей.

3. Организация образовательной деятельности с учетом приоритетного направления, а также сложившихся традиций в ДОО:

– формирование такой образовательной системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями; формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада; – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства;

– введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

4. Формирование образовательной системы, основывающейся на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;

– создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями;

– формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада;

– формирование основ безопасного поведения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих принципов: (в соответствии с ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; – уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались также принципы:

- принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения;

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»

Реализация работы по социально-коммуникативному развитию, строится на основе региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» (авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.).

На этапе окончания курса «Всё про то, как мы живём» могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- сформирована целостная картина мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.
- сформированы патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордости за её достижения.
- сформирована уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Планируемые результаты освоения программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью на основе авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Цветной мир, М. 2014 г.).

На этапе окончания курса «Цветные ладошки» могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- сформирована эстетическая культура в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
- сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- сформированы знания о деятельности художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- сформирован многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»

Работа по художественно-эстетическому развитию детей (музыкальная деятельность) в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе авторской программы И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (Композитор, СПб. 2007 г.). Планируемые результаты реализации данной программы: полноценное музыкально-творческое развитие детей в процессе развития различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Программа «Ладушки» комплексируется по принципу замещения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) программы «От рождения до школы».

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Работа по социально – коммуникативному развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

На этапе окончания курса «Основы безопасности детей дошкольного возраста» могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:

-сформированы основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

-сформированы навыки разумного поведения, научен адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

1.4 начимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (на 01.09.2020 г.)

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
<i>от 1,5 до 3 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>2</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>2</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (смешанная ранняя) - 1,5-3 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (смешанная дошкольная)- 3-7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>
		<i>9</i>

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО педагогически грамотный, работоспособный, творческий. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор ФК, социальный педагог, педагог доп.образования, педагог –психолог.

<i>№ п/п</i>	<i>Предметы инвариантной части учебного плана</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории (указать причину)</i>
<i>1.</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
<i>2.</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>3.</i>	<i>Инструктор по ФК</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	

4.	Социальный педагог	1				Не имеет (стаж менее 2 лет)
5.	Педагог-психолог	1				Не имеет (стаж менее 2 лет)
6.	Воспитатели	12	1		8	4 педагога - стаж менее 2 лет
	Итого	17	2	1	11	6

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество	%	
Количество детей, посещающих ДОО	178		
Количество детей инвалидов	1		
Количество семей воспитанников ДОО	131		
Состав семьи	полная	98	75 %
	неполная	21	16%
	многодетная	51	39 %
	неблагополучная	0	0 %
Уровень образования родителей	высшее	53	33 %
	неполное высшее	4	2 %
	среднее специальное	71	45 %
	среднее	31	20 %
Возраст родителей	от 18 до 30	81	51 %
	от 30 до 45	77	45 %
	от 45 и выше	3	4 %

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов по физическому развитию представлено в следующем программном обеспечении:

Для детей от 1,5 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с. Стр. 128
---------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов по социально –коммуникативному развитию представлено в следующем программном обеспечении:

Для детей от 1,5 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с. Стр. 46
Для детей от 5 до 7 лет	<i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»- Краснодар, 2018г.</i>
Для детей от 5 до 7 лет	<i>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Учебно -методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»- С.-Пб. «Детство-Пресс», 2002 г.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов по познавательному развитию представлено в следующем программном обеспечении:

Для детей от 1,5 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с. Стр. 63
Для детей от 5 до 7 лет	С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов по речевому развитию представлено в следующем программном обеспечении:

Для детей от 1,5 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с. Стр. 9
---------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми различных возрастов по художественно – эстетическому развитию представлено в следующем программном обеспечении:

Для детей от 1,5 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е исправленное и дополненное), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с. Стр. 101
Для детей от 2 до 7 лет	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.)</i>
Для детей от 2 до 7 лет	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (СПб., Композитор, 2007. – 115 с.)</i>

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении

информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные

специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной

деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)/издание 4-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., с. 22 – 24.

Для организации педагогической диагностики используется инструментарий, представленный в методических пособиях:

- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с. (с.66 – 72);
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с. (с.70 – 76);
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с. (с.75 – 82);
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с. (с.79 – 86).

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом/специалистом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка (далее Мониторинга), результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2.5. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные культурные практики

Игровая деятельность; речевое общение со взрослыми и сверстниками в форме диалога, активизирующее общение; поисковая деятельность и экспериментирование с новыми материалами (например: конструктор лего); социальные, проблемные ситуации, в которых педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками; художественное конструирование; чтение художественной литературы и фольклора.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Игровая, трудовая,	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика,

	коммуникативная	физкультминутки, игры - имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально - дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми

и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника - проявление детской инициативы. Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

- Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

— ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды новую связную последовательность; — использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

— частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).
- Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2—3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть,

рисовать...») использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

- **Познавательная** — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

- стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. На момент утверждения Программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – 1. На основании медицинского заключения данному ребёнку с ОВЗ не требуется получение образования с созданием специальных условий.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При необходимости воспитанник, с согласия родителей (законных представителей) направляется на обследование в ПМПк ДОО.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ПМПкк ДОО в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования в районную ПМПк. По рекомендациям ПМПк, на основании медицинского заключения разрабатывается адаптированная образовательная программа (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, с учётом индивидуальных возможностей) и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Успешная реализация образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОО, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег (на 10 м, 30 м), прыжки (в длину), метание в цель, лазание по гимнастическим лесенкам, различные подвижные и спортивные игры. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – санки, в тёплое время – велосипеды, бадминтон, футбол и т.п.

Для социального развития детей обеспечивается, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая сочетается с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уголков в группе и помещениях детского сада коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Для этого на территории ДОО создана экологическая тропа с оформленными видовыми точками.

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать разнообразную деятельность детей, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Предметно-развивающая среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Развивающая среда в МБДОУ детском саду № 36 оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и масштабу.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив

пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

1. «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
2. Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
3. «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
4. Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
5. «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и

поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее спланируется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата

экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

Старший дошкольный возраст

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий

Сведения о воспитателях и специалистах

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохожд. курсов	След.прох. курсов	ПДС	М/О
1.	Влачуга Ю.А.	Старший воспитатель	2020	2023	«Реализация ФГОС ДО»	старших воспитателей, метод. совет
2.	Лопаткина О.В.	Музыкальный руководитель	2018	2021	«Казачий круг»	муз. руководит.
3.	Влачуга А.А.	воспитатель	2017	2020	«Эврика»	Младшего возраста
4.	Гири Е.В.	Воспитатель	2018	2021	«Детский сад и семья»	Старшего возраста
5.	Зуева Е.И.	Воспитатель	2017	2020	«ИКТ»	Раннего возраста
6.	Леонова Д.А.	Воспитатель	2018	2021	«Эврика»	Младшего возраста
7.	Важинская Н.В.	Воспитатель	2018	2021	«Детский сад и семья»	Среднего возраста
8.	Гавриляченко О.М.	Воспитатель	2018	2021	«Изо .деятельность и ручной труд», «ФГОС»	старшего возраста, предик.подготовка
9.	Катаклы Л.В.	Воспитатель	2018	2021	«ФГОС ДО»	Младшего возраста
10.	Лакомова И.Г.	Воспитатель	2019	2022	«ИКТ», «Реализация ФГОС»	Среднего возраста
11.	Болтвина М. А.	воспитатель	2017	2020	«Эврика», «Ручной труд»	Старшего возраста
12.	Попрыгина И.В.	Инструктор по ФК	2019	2022	«Физкультурно – оздоровительная работа»	м/о инструкторов по ФК
13.	Мурушиди О.Н.	воспитатель	2018	2021	«Живой родник народной культуры»	Старшего возраста
14.	Калмыкова Е.В.	Педагог дополнительного образования	2019	2022	«ИКТ», «Реализация ФГОС ДО»	Старшего возраста
15.	Шестопалова Е.А.	Педагог - психолог	2019	2022	«ФГОС ДО»	Педагогов - психологов

16.	Ерлупина М.М.	воспитатель	2018	2021	«ФГОС ДО»	Старшего возраста
17.	Перепечаева И.А.	воспитатель	2020	2023	«Детский сад и семья»	Старшего возраста

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база МБДОУ детского сада № 36 способствует решению поставленных воспитательно-образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими кадрами, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

			нормативами.
7.	Прачечная (грязный, чистый цех и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Коридор ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки и крытые веранды	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность ДОУ отвечает дежурный по учреждению и администратор, охранник, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ), видеонаблюдение.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания.

Организовано 4-х разовое питание воспитанников детского сада. Блюда в соответствии с технологическими картами готовятся на пищеблоке ДОУ.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённым Роспотребнадзором. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ДОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

ДОУ обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой выступает в качестве примерной основной образовательной программы и её содержание определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (с года до 8 лет), а также групп кратковременного пребывания детей.

Характеристика используемого методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Обязательная часть

Познавательное развитие

- Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (2-мл. гр) – М.: Мозаика-Синтез. 2011 г.
- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя группа) – М.: Мозаика-Синтез. 2007 г.
- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (старшая гр.) – М.: Мозаика-Синтез. 2012 г.
- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подгот. гр.) – М.: Мозаика-Синтез. 2009 г.
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в 1-ой мл. группе) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во 2-ой мл. группе) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.
- Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (старшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Дыбина О.Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (подгот. группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (1-мл. гр) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2-мл. гр) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
- М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» » (средняя группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (2-ая младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (1-ая младшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Физическое развитие

- С.Ю. Федорова «Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Степаненкова Т.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Социально – коммуникативное развитие:

- К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., Просвещение, 2006 г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1-мл. гр.) - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-мл. гр.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.) - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Е.В.Саулина «Три сигнала светофора» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Э.Г. Пилогина «Игры – занятия с малышом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Художественно – эстетическое развитие

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей». - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М, Сфера 2013 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие:

Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»- Краснодар, 2018г.
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Учебно –методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»- С.-Пб. «Детство-Пресс», 2002

Художественно – эстетическое развитие:

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» - Цветной мир, М. 2014 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - Цветной мир, М. 2014 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - Цветной мир, М. 2014 г.
И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-ясельки, С-Пб. «Невская нота», 2010 г.
И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-младшая группа, С-Пб. «Невская нота», 2007 г.
И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-средняя группа, С-Пб. «Невская нота», 2011 г.
И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-старшая группа, С-Пб. «Невская нота», 2008 г.
И. Каплунова, И.Новоскольцева, программа «Ладушки»-подготовительная группа, С-Пб. «Невская нота», 2012 г.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный план

Учебный план ДОО соответствует Уставу, образовательной программе дошкольного образования ДОО. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»), учитывая специфику дошкольного образования и отсутствие предметного содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности,

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район». Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/> и является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В обязательной части учебного плана используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ <http://Navigator.firo.ru>

Примерная программа определяет базис (организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса) работы с детьми групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, групп ГКП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) определяется целями и задачами Программы ДОО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

1) совместная деятельность взрослого и детей:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

3) взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

В учебном плане представлено распределение объема недельной нагрузки, дающее возможность ДОО использовать модульный подход, выстраивая образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования (не более 60% объема времени, отведенного на образовательную деятельность). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована ДОО с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности

программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии.

Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс и осуществляется в ДОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обеспечивающий развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, чтение художественной литературы. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательный процесс проходит при взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогам предоставляется право выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15.05.2013 года, продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет - не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года, его продолжительность составляет 35 недель. С 01 июня 2021 года по 31 августа 2021 года - летний оздоровительный период.

В ДОО проводятся каникулы: летние, продолжительностью 3 месяца (июнь, июль, август) и зимние (последняя неделя декабря). В дни каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В каникулярное время проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, а так же увеличивается длительность прогулок. Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, составляет 34 учебных недели, а физического и художественно –эстетического развития – 35 учебных недель.

В первые две недели сентября в группе раннего возраста предусмотрен адаптационный период, во время которого непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится, следовательно, продолжительность учебного года в группе раннего возраста по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет (с учётом зимних каникул) 32 учебные недели, а физического и художественно –эстетического развития – 33 учебные недели.

Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания организовывается согласно расписания основной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности с учетом возраста контингента детей, так как они функционируют на базе основных групп. Учитывая специфику работы групп кратковременного пребывания, которая заключается в интеграции воспитанников в группы общеразвивающей направленности, педагоги рекомендуют родителям детей, посещающих эти группы, описание игр и упражнений для занятий в домашних условиях, осуществляют консультирование и другие виды взаимодействия с родителями.

Структура 2020-2021 учебного года

Этап образовательного процесса	Группа раннего возраста	Младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	подготовительная к школе группа №1	подготовительная к школе группа №2
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.						
Окончание учебного года	31 мая 2021 г.						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	35 учебных недель					
Начало проведения непрерывной образовательной деятельности	14.09.2020	01.09.2020 г.					
Адаптационный период в группах раннего возраста	С 01.09.2020 по 11.09.2020						

Обязательная часть

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)/, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» http://www.firo.ru/?page_id=11684. Она определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности раннего и дошкольного возраста, групп кратковременного пребывания.

Содержание работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с природой)» строится на основе программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог (автор С.Н.Николаева). Образовательная деятельность этого раздела включена в блок «познавательное развитие –ознакомление с окружающим» и проводится в чередовании с ознакомлением с предметным и социальным окружением по технологии О.В.Дыбиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные образовательные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат основной образовательной программе «От рождения до школы». Парциальные образовательные программы и методика, выбранные ДОО,

комплексируются по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих образовательных областей программы «От рождения до школы».

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью на основе авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Цветной мир, М. 2014 г.). Цель данной программы – развитие ребёнка, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие разнообразных умений, способностей, качеств личности. Цели авторской программы «Цветные ладошки» созвучны с целями и задачами базовой программы «От рождения до школы», а содержание взаимодополняемо во все периоды дошкольного возраста. Авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» является дополнением к содержанию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в работе с детьми в группах дошкольного возраста и является дополнением содержания образовательной деятельности (НОД) по продуктивной деятельности в группах раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной группе.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей (музыкальная деятельность) в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе авторской программы И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (Композитор, СПб. 2007 г.). Цель данной программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Программа «Ладушки» комплексируется по принципу замещения содержания образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) программы «От рождения до школы».

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» (авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.) является дополнением к содержанию образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» в старших и подготовительной к школе группах. Реализация программы «Всё про то, как мы живём» происходит 1 раз в неделю в соответствии с планом работы педагога дополнительного образования и расписанием основной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (модель недели).

Формирование основ безопасности – один из разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в целях его реализации в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, введено 2 условных часа в месяц образовательной деятельности в старшем возрасте (5-6 лет) и 4 условных часа в месяц в старшем возрасте (6-7 лет) с использованием программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Механизм определения объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитывается по формуле:

$$\text{Общее количество ООД} \times 40\% / 100\% = \text{количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, где } 40\% - \text{это объем ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, а } 100\% - \text{общее количество ООД, реализуемой Программы. Соответственно разница от общего количества ООД и количества ООД, части, формируемой участниками образовательных отношений, даст количество ООД обязательной части Программы.}$$

Таким образом, количество ООД обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в дошкольных группах распределилось соответствующим образом:

Расчет астрономического времени, отведенного на каждую из частей, выглядит следующим образом: $40\% \times 50 \text{ часов} / 100\% = 20 \text{ часов (в неделю)}$, где 40% - это объем ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, а 100% - общий объем Программы, 50 часов – количество часов в неделю. Соответственно разница от общего количества часов и количества часов, отведенных для части, формируемой участниками образовательных отношений, даст количество астрономического времени для реализации обязательной части Программы. Следовательно, не более 20 часов в неделю отводится на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений и не менее 30 астрономических часов на реализацию обязательной части Программы.

Количество ООД в неделю / год

№ п/п	Возрастная группа	Количество ООД в неделю / год		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	Всего
1.	Вторая группа раннего возраста	6,5/210	3,5/116	10/326
2.	Вторая младшая группа	6,5/223	3,5/124	10/347
3.	Средняя группа №1	6,5/224	3,5/123	10/347
4.	Средняя группа №2	6,5/224	3,5/123	10/347
5.	Старшая группа	8,5/293	5,5/191	14/484
6.	Первая подготовительная группа	10/344	6/208	16/552
7.	Вторая подготовительная группа	10/344	6/208	16/552

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
1.	Вторая группа раннего возраста	65%	35%
2.	Вторая младшая группа	65%	35%
3.	Средняя группа №1	65%	35%
4.	Средняя группа №2	65%	35%
5.	Старшая группа	61%	39%
6.	Первая подготовительная группа	63%	37%
7.	Вторая подготовительная группа	63%	37%

Обязательная часть

№	Базовая часть	Количество образовательной деятельности в неделю/в год						
		Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	Первая подготовительная к школе группа	Вторая подготовительная к школе группа
1.	Физическая развитие	2/66	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
	Всего	2/66	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
2.	Познавательное развитие							
	-ознакомление с окружающим;	1/32	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	-ФЭМП;	1/32	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
	Всего	2/64	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102
3.	Речевое развитие							
	-развитие речи	2/64	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
	Всего	2/64	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
4.	Художественно-эстетическое развитие							
	-рисование	-	-	0,5/17	0,5/17	1/35	1/35	1/35
	-лепка	0,5/16	0,25/8	-	-	-	-	-
	-аппликация	-	0,25/8	-	-	-	-	-
	-музыкальная деятельность	-	-	-	-	-	-	-
	-конструктивно – модельная деятельность	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	0,5/17	1/34	0,5/17
	Всего	0,5/16	0,5/16	0,5/17	0,5/17	1,5/52	2/69	3/105
	Итого	6,5/210	6,5/223	6,5/224	6,5/224	8,5/293	10/344	11/380

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Вариативная часть	Количество образовательной деятельности в неделю/в год						
		Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа	Первая подготовительная к школе группа	Вторая подготовительная к школе группа
1.	Социально-коммуникативное развитие							
	-формирование основ безопасности	-	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности	0,5/17	1/34	1/34
	-«Всё про то, как мы живём»	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34
	Всего	-	-	-	-	1,5/51	2/68	2/68
2.	Художественно-эстетическое развитие:							
	«Цветные ладошки»							
	-рисование	1/33	1/35	0,5/18	0,5/18	1/35	1/35	1/35
	-лепка	0,5/17	0,25/10	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	-аппликация	-	0,25/9	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	-музыкальная деятельность «Ладушки»	2/66	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
	Всего	3,5/116	3,5/124	3,5/123	3,5/123	4/140	4/140	4/140
	Итого	3,5/116	3,5/124	3,5/123	3,5/123	5,5/191	6/208	6/208

3.7 Распорядок дня:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Особенности организации режимных моментов

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

→ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

→ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы в ДОО определен свой режим дня.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей:

- 10 часов (с 7.30 до 17.30);

- от 3-х до 5-и часов для групп ГКП.

При организации режима учитываются:

- сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах с учетом теплого (с 1 июня по 31 августа) и холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая).

- обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях. - следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, движении);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависит от состояния их нервной системы.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии

с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидании интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

*Режим жизни и деятельности детей в ДОУ на холодный период года
(1 сентября -31 мая)*

*Режим дня группы раннего возраста (1г.6 мес.-3 г.)
(1 сентября 2020г. -31 мая 2021 г.)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>часы</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30 – 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.30 – 11.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30- 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>11.30 –12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00 – 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>12.30 – 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>16.00- 16.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>16.25 – 17.30</i>

**Режим дня младшей группы (3-4 г.)
(1 сентября 2020 г. -31 мая 2021 г.)**

Режимные моменты	часы
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.	12.40 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30

**Режим дня старшей группы (5-6 л.)
(1 сентября 2020 г. -31 мая 2021 г.)**

Режимные моменты	Часы
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20

<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>12.20– 12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>13.00 – 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Образовательная деятельность, организация развлечений, индивидуальных и кружковых занятий.</i>	<i>16.00 – 16.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.25 – 17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

***Режим дня подготовительной к школе группы
(1 сентября 2020 г. -31 мая 2021 г.)***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00 – 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 11.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 – 11.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>11.00 – 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>12.30– 12.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.40 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>13.00 – 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Образовательная деятельность, организация развлечений, индивидуальных и кружковых занятий.</i>	<i>16.00 - 16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>16.30 – 17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

**Режим жизни и деятельности детей в ДОУ на тёплый период года
(1 июня 2021г. -31 августа 2021 г.)**

Режим дня группы раннего возраста (1г.6 мес.-3 г.)

Режимные моменты	часы
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД	9.00 – 11.40
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 –12.00
Обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30

Режим дня младшей группы (3-4 г.)

Режимные моменты	часы
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД	9.00 – 11.45
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.10

<i>Обед</i>	<i>12.10 - 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>12.30 -15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00 – 17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

Режим дня средней группы (4 -5г.)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30– 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, НОД</i>	<i>9.00 – 11.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 - 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>11.50- 12.15</i>
<i>Обед</i>	<i>12.15– 12.35</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>12.35-15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00 – 17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

Режим дня старшей группы (5-6 л.)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30– 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, НОД</i>	<i>9.00 – 11.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 - 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>11.50- 12.15</i>
<i>Обед</i>	<i>12.15– 12.35</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>12.35-15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00 – 17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 л.)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00 – 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, НОД</i>	<i>9.00 – 11.55</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 - 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,</i>	<i>11.55-12.25</i>
<i>Обед</i>	<i>12.25 -12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, подъем по мере пробуждения, гимнастика после сна.</i>	<i>12.50 – 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00 –17.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>17.30</i>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы традиционных событий определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздники, развлечения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<i>Праздник «День знаний» Развлечения: Группа раннего возраста: «Веселые погремушки», «Петрушка в гостях у ребят», «Этот мальчик маму слушал», «По произведениям А.Барто» Младшая: «Новоселье», «В гостях у сказки», «В гости к хозяйшке», «Сказочные гости» Средняя: «Эх, балалаечка моя!», «Осень, осень, в гости просим!», «Теремок», «Загадки Шапокляк» Старшая: «Осенняя сказка», «Здоровье дарит Айболит», «Путешествие Лунтика», «В гости к лесной Фее» Подготовительная: «В гостях у феи Музыки», «На поиски пропавшего друга», «Сказки А.С. Пушкина», «О правилах дорожного движения»</i>	сентябрь	<i>Воспитатели, специалисты</i>
2.	<i>Праздник «День осени» Развлечения: Группа раннего возраста: «Игрушки», «Колобок»,</i>	октябрь	<i>воспитатели, специалисты</i>

	<p>«В гости к мишке», «Курочка-хохлатка» Младшая: «Здравствуй, осень», «Мы едем, едем, едем...», «В гости бабушка пришла», «Лесной концерт» Средняя: «Мы слушаем музыку», «Славный доктор Айболит», «Русские посиделки», «Правила дорожного движения» Старшая: «Народные игры», «Красный, желтый, зеленый», «Путешествие в страну здоровья», «Друг познаётся в беде» Подготовительная: музыкальная гостиная «П.И. Чайковский. По страницам «Детского альбома», «Джунгли зовут!» «Праздник веселых друзей», «Приключения лесных жителей»</p>		
3.	<p>Праздники: «День матери», «Кузьминки – осени поминки» Развлечения: Группа раннего возраста: «Весёлые ладошки», «Наш любимый мишка», «Теремок», «Чьи башмачки» Младшая: «Осенние загадки от бабушки Матрёны», «Весёлый Петрушка», «В гостях у подсолнушка», «Куклы нас в гости ждут» Средняя: «Звучащие жесты», «Клоуны и клоуны», «О верной дружбе и друзьях», «До свиданья, осень» Старшая: «О музыке П.И. Чайковского», «Путешествие в Спортландию», «Путешествие по волшебным уголкам природы», «Весёлый старичок - Лесовичок» Подготовительная: «В нашем оркестре», «Охотники за приведениями», «Осторожно, огонь!», «Если хочешь быть здоровым»</p>	ноябрь	воспитатели, специалисты
4.	<p>Праздник «Новый год» Развлечения: Группа раннего возраста: «Мишкин день рождения», «Снег, снег кружится», «Ладушки-ладошки», «Волк и козлята» Младшая: «Концерт для кукол», «Бабушка и Колобок в гостях у ребят», «Путешествие в голубую страну», «Две матрёшки и цветные дорожки» Средняя: «Зимушка - зима», «Храбрецы и удалцы», «Два жадных медвёжонка», «Праздник волшебной воды» Старшая: «В гостях у музыки», «Заколдованные», «Всем ребятам надо знать, что с огнём нельзя играть!», «С добротой по свету» Подготовительная: «Шутка в музыке», «Веселые старты», «Лисичка-сестричка и серый волк», «В</p>	декабрь	Воспитатели, специалисты

	<i>мире много сказок»</i>		
5.	<p><i>Праздник «Рождественские колядки»</i></p> <p><i>Развлечения:</i></p> <p><i>Группа раннего возраста: «До свиданья, ёлочка», «Заинька простудился», «Баю-бай», «В стране мыльных пузырей»</i></p> <p><i>Младшая: «Бабушка-Загадушка в гостях у ребят», «В гостях у Зимушки-зимы», «Коза и цыплята», «Наши весёлый теремок»</i></p> <p><i>Средняя: «Наши любимые песни», «Зимние забавы» «Рукавичка», «Девочка-рёвушка»</i></p> <p><i>Старшая: «Весёлые ритмы» мультимедиа, «Что нам нравится зимой», «Путешествие по сказкам Сутеева», «Что нам стоит дом построить»</i></p> <p><i>Подготовительная: «Мультфильмы о зиме», «Кто мороза не боится», «Сказка о снежинке», «Что, где, когда»</i></p>	<i>январь</i>	<i>воспитатели, специалисты</i>
6.	<p><i>Праздники: «День защитника отечества», «Масленица»</i></p> <p><i>Развлечения:</i></p> <p><i>Группа раннего возраста: «Игры-забавы со снежками», «Волшебная шкатулка», «В гости к Снеговик», «Как звери весну звали»</i></p> <p><i>Младшая: «Откроем секрет музыки», «Карлсон вернулся», «В гостях у волшебника», «К нам в гости пришёл домовой»</i></p> <p><i>Средняя: «Весёлый оркестр», «Проводы русской зимы», «Бабушка-загадушка», «Новые приключения колобка»</i></p> <p><i>Старшая: «Три кита музыки», «Если хочешь быть военным», «Путешествие в страну математики», «Светофор и всё, всё, всё!»</i></p> <p><i>Подготовительная: «Раз, два - левой, правой!», «Рыцарский турнир», «Правила поведения воспитанных детей», «Путешествие в страну математики»</i></p>	<i>февраль</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
7.	<p><i>Праздник «8марта»</i></p> <p><i>Развлечения:</i></p> <p><i>Группа раннего возраста: «Весенние встречи», «Здравствуй, весна – красна!», «Наташа – растеряша», «Мишка с куклой бойко топают...»</i></p> <p><i>Младшая: «Весенняя сказка», «Цирк, цирк, цирк!», «Заглянула к нам весна», «В гостях у феи Чистоты»</i></p> <p><i>Средняя: «Весна пришла», «Карлсон вернулся!», «Заюшкина избушка», «Волшебная страна вежливости»</i></p> <p><i>Старшая: «Весенний концерт в лесу», «А ну-ка девочки!», «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского», «Красная шапочка на новый лад»</i></p> <p><i>Подготовительная: музыкальная гостиная</i></p>	<i>март</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>

	«Сказочные образы в музыке», «Семейные старты», «Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина», «Да здравствуют вежливость и доброта!»		
8.	<p>Праздник «День космонавтики»</p> <p>Развлечения:</p> <p>Группа раннего возраста: «Весна в гости к нам пришла!», «Ваня пастушок и козлята», «На лесной полянке», «Праздник птиц»</p> <p>Младшая: «Весёлый петушок», «На весенней полянке», «Ваня пастушок и козлятки», «Дружим с витаминами»</p> <p>Средняя: «Весенние загадки» мультимедиа, «Спорт – это здоровье, радость и смех», «Праздник смеха», «Непослушный светофор»</p> <p>Старшая: «Космические фантазии», «Необитаемый остров», «Волшебница Вода», «Космические просторы»</p> <p>Подготовительная: «Космическое путешествие», «Ярмарка», «Маши и медведь», «В мире сказок»</p>	апрель	Воспитатели, специалисты
9.	<p>Праздники: «День победы», «Выпускной бал»</p> <p>Развлечения:</p> <p>Группа раннего возраста: «Магазин игрушек», «Солнышко-ведрышко», «Мой веселый звонкий мяч», «Весёлый петушок»</p> <p>Младшая: «Мы уже большие», «Солнышко ведрышко» «За золотым ключиком в лес», «Солнышко волшебное, в гости приходи»</p> <p>Средняя: «Каким бывает дождик?», «День здоровья», «Праздник здоровья», «Божья коровка»</p> <p>Старшая: «Н.А.Римский – Корсаков и русская народная сказка», «День здоровья», «Цветочная полянка», «Да здравствуют вежливость и доброта!»</p> <p>Подготовительная: «Песни военных лет», «День здоровья», «В поисках клада», «Юные любители природы»</p>	май	Воспитатели, специалисты

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 36 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть Программы разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный. **Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2
Группа кратковременного пребывания (смешанная ранняя) - 1,5-3 лет	общеразвивающая	1
Группа кратковременного пребывания (смешанная дошкольная)- 3-7 лет	общеразвивающая	1
всего		9

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО педагогически грамотный, работоспособный, творческий. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Используемые программы

Работа педагогического коллектива строится на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО, с использованием примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ:

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью на основе авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Цветной мир, М. 2014 г.).

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» (авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.) является дополнением к содержанию образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» в старших и подготовительной к школе группах.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей (музыкальная деятельность) в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе авторской программы И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (Композитор, СПб. 2007 г.). Цель данной программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Формирование основ безопасности – один из разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Условия осуществления образовательного процесса

В ДОО для успешной воспитательно-образовательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого. Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Медицинское обслуживание - осуществляют врач и старшая медсестра по договору с детской поликлиникой.

Организация питания в ДОО.

Питание в ДОО производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по питанию, руководитель и специальная комиссия по питанию, в состав которой входят члены родительской общественности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому

воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания.

При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- Семейные клубы разной направленности;
- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО, выясняются их образовательные потребности.

Анализ мнения родителей влияет на проектирование плана работы ДОО и образовательной программы на следующий учебный год.

С краткой презентацией Программы можно также ознакомиться на официальном сайте ДОО: <http://detsad36-abinsk.ru/>

Глоссарий

Амплификация – обогащение детского развития.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования – это часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество

образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения

(в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты

освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.