

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования


Абинский район

 С. Н. Филипская

от _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
детский сад № 36

 Е.Н. Китаева

Приказ от 21.02.2020 г.

№ 79/1

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 36
«ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

на 2020 – 2022 г.г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 21.02.2020 г.

п. Ахтырский

Содержание

Наименование раздела	Номер страницы
Общие положения	3
Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка о ДОО	8
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО	10
3. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОО	19
4. Этапы реализации Программы развития ДОО	22
5. Управление процессом реализации программы развития ДОО	23
6. План действий по реализации программы развития ДОО	25
Приложение	27

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №36 «Ягодка»
муниципального образования Абинский район
на 2020 – 2022г.г.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития является нормативной моделью совместной деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО). Она определяет исходное состояние ДОО, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по преобразованию - переводу ДОО в качественно новое состояние.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагает результаты развития компонентов программы на период 2020 – 2022 года. Она разработана на основе примерной основной образовательной и парциальных образовательных программ ДОО.

Порядок реализации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения, и контроль за ходом реализации Программы, устанавливает управление образования и молодежной политики муниципального образования Абинский район и администрация ДОО.

Программа содержит основные направления осуществления мероприятий по развитию и совершенствованию ДОО и предполагаемые методы реализации этих мероприятий.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район
Основание для разработки Программы	Окончание срока реализации Программы развития в 2019 году и изменения в образовательной политике государства и региона.
Назначение Программы	Программа развития ДОО определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в ДОО, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
Миссия	Построение работы ДОО с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики,

	социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. 2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г., № 1155. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Постановление от 15 мая 2013 года, № 26. 4. Устав ДОО. Постановление администрации муниципального образования Абинский район от 07.11.2018г., № 1289.
Автор программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОО. Китаева Елена Николаевна – заведующий ДОО.
Основные исполнители программы	Коллектив ДОО.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО общественными и некоммерческими организациями района. 6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. 7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и коммуникационных технологий.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2022 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2020 г.) 2. Внедренческий (основной) этап (2021 г.) 3. Аналитико-рефлексивный этап (2022 г.)

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО. • Успешная реализация ФГОС ДО в практику работы ДОО. • Эффективная реализация образовательной программы ДОО. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно - пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками). • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район. • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют коллегиальные органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДОО - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития ДОО на период с 2020 по 2022 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и реализацией ФГОС ДО.

Творческой группой ДОО была разработана Программа развития на период с 2020 по 2022 годы.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;

- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития ДОО определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в ДОО, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив ДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Ягодка» муниципального образования Абинский район (сокращенное официальное наименование – МБДОУ детский сад № 36) расположен в типовом здании по адресу: 353301, Краснодарский край, Абинский район, поселок Ахтырский, улица Кавказская, 19. На территории ДОО есть сосновый бор, экологическая тропа с оформленными видовыми точками, центр экспериментирования, аллея сказок, мини-музей под открытым небом «Кубанский хуторок», спортивная площадка с оборудованием, площадка для работы по профилактике ДДТ, оборудованные участки с навесами. В здании имеются семь групповых ячеек полностью оборудованных, музыкально – физкультурный зал. Имеется хорошо оснащенный методический кабинет.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 23ЛО1 № 0004081 регистрационный номер № 07236 от 30.10.2015г.

Учредитель – администрация муниципального образования Абинский район

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 17 ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Контакты – телефон 8(86150)-36-234, электронная почта: detsad36@abin.kubannet.ru

Сайт – официальный сайт ДОО на региональном Интернет - портале управления образования Абинский район (<http://detsad36-abinsk.ru/>).

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

Основной структурной единицей ДОО является группа детей. В ДОО функционирует девять групп:

- 1 группа для детей с 1,5 лет до 3-х лет;
- 6 групп для детей с 3 до 7 лет;
- 2 группы кратковременного пребывания (раннего возраста, смешанная дошкольная группа)

Списочный состав детей на момент написания программы – 173 детей, плановая наполняемость ДОО – 187 детей.

Образовательное пространство ДОО

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальни, умывальной, туалета, раздевалки;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально – спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно- пространственной развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, склад зам. заведующего по АХР, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

Кадровый потенциал ДОО

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 40 человек, из них

- административно-управленческий персонал – 2 человека,
- педагогический персонал – 17 человек,
- обслуживающий персонал – 21 человек.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Сведения о педагогических кадрах:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100
Педагогические работники:			
- всего		17	100
- из них внешних совместителей		1	6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	9	53
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	8	47
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		17	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	17	
	высшую	1	6
	первую	1	6
	вторую	0	0
	соответствие	10	59
	не имеют	5	29

Состав педагогического коллектива	воспитатель	11	65
	старший воспитатель	1	6
	музыкальный руководитель	1	6
	инструктор по физической культуре	1	6
	педагог-психолог	1	6
	учитель-логопед		
	учитель-дефектолог		
	педагог дополнительного образования	1	6
	прочие специализированные педагоги	Социальный педагог -1	6

Социальный статус семей ДОО

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	39%
Два ребенка	47	34%
Три ребенка и более	37	27%

Программное обеспечение ДОО

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Информация о социуме:

ДОО осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Филиал Ахтырского культурно – досугового центра (КДЦ);
- Музей боевой славы и краеведческим музеем КДЦ;
- Детской библиотекой филиала КДЦ;
- МБОУ СОШ № 10;

Финансовое обеспечение ДОО

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОО бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

2.ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2020-2022 годы послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют

внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ., ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 г., № 1155), СанПиН (постановление от 15 мая 2013 года, № 26).

Образовательная деятельность в группах ДОО осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей пространственной среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги

варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются не только бесплатные услуги, но и платные: по социально – педагогическому направлению – «Английский для малышей».

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 77 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 %.

ДОО на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами в поселке. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в ДОО, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО;
- расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели

образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный (совмещен со спортивным) залом, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 63 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники ГБУЗ Абинской «ЦРБ» МЗКК Ахтырская больница согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медсестры и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных

мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по дорожкам «Здоровье», зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы ДОО по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие не только I, но и II группу здоровья, требующую повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

3. Анализ управляющей системы ДОО

Актуальное состояние:

В ДОО создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие коллегиальные органы управления: заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. У молодых педагогов достаточно хорошо сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что положительно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В ДОО практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОО.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОО

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью и состоит из педагогов, соответствующих должности «воспитатель», первой и высшей квалификационной категории. Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный

процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 53%. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с проектами, с презентациями на заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях, постоянно – действующих семинарах.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОО.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОО. Нежелание 24% педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОО налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

В ДОО введена ставка по должности «социальный педагог» и с сентября 2019 года социальный педагог работает в коллективе. Однако ещё отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность всех педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего и старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Довольно широко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что некоторые родители информацию о ДОО получили в основном в беседе с заведующим ДОО или от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Невысокий образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

- налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения;

- обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОО не в полной мере соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО.

Предметно-развивающая среда в ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности

ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОО компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный центр, аллея сказок, экологическая тропа, искусственный водоем, мини – музей под открытым небом «Кубанский хуторок», спортивно – игровой комплекс, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы не только заводским инвентарем и сооружениями, но и сделанными родителями воспитанников.

В здании ДОУ 6% оконных рам нуждается в замене на окна ПВХ.

Кровля на теневых навесах прогулочных участков нуждается в ремонте.

В 2017 году была капитально отремонтирована кровля здания ДОО.

В 2018 году было заменено ограждение и калитка по фасадной части территории ДОО.

В 2019 году отремонтировано ограждение по периметру территории ДОО. Обновлены стенды в холле «Наши достижения», «Эколята – дошколята», «Музыкальный уголок» и «Спортивная жизнь». Площадка по ПДД пополнена баннером и дорожными знаками. В группе «Казачок». «Неваляшки» за счёт местного бюджета приобретены шторы по тематике группы.

В ДОО имеется в наличии и функциональном состоянии 9 единиц цифровой техники, в том числе: 2 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера и 1 медиапроектор.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПина состояние окон, дверей, мебели в методическом кабинете и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств муниципального бюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОО.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние:

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОО.

Проблемное поле:

При введении новых рекомендаций министерства образования к реализации ФГОС ДО требуется постоянная доработка нормативно-правовой база ДОО в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2022 гг.:

1. Разный уровень владения содержанием и современными информационно – коммуникативными технологиями у педагогов.
2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
3. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОО.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ детского сада № 36.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДОО:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и коммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДОО, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на период до 2022 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- продолжать реализовывать федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДОО на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОО:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОО участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОО региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО.

5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и коммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОО: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами поселка), где имеется лучший образовательный опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОО.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОО.

4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2020 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОО, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДОО по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОО в соответствии с федеральным законодательством;

- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;

- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- разработка плана реализации Программы развития;

- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно– вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2021 г.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2022 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.

- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОО в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

План действий по реализации программы развития МБДОУ детский сад №36

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 г. Подготов. этап	2021 г. Основной этап	2022 г. Обобщаю- щий этап	
Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОО						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ	2020 г.			Заведующий, старший воспитатель
	2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОО, Положения об оплате труда, Коллективного договора.	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДООУ	2020 г.			Заведующий ДООУ
	3. Реализация модели управления ДОО: - создание органов управления ДОО; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОО.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, Старший воспитатель
	4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в полное соответствие требованиям ФГОС ДО;	Высокое качество предоставление образовательных услуг	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР

	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (локальные акты). 					
	5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями, ДОО и управлением образования.	Аналитические выводы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
	6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОО при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОО.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО						
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Старший воспитатель

		услуг				
	Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Основная образовательная программа в соответствии ФГОС ДО на 2019-2020 гг.	2020 г.			Старший воспитатель
	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения образовательной программы ДОО	Результаты освоения ОП	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Старший воспитатель
	Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Данные мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Старший воспитатель
	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме внедрения ФГОС ДО;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
	- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.		2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОО:	Публикации в СМИ, публичные	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО. 	отчеты, сайт				воспитатель
Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов						
3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
	2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ИРО и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; 	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность	2020г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОО; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОО. 					
	<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОО; - обновление банка педагогического опыта ДОО; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОО и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Лучший педагогический работник», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	2020г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель

	«Работаем по новым образовательным стандартам».					
	4. Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОО; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта.	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДООУ труда и молодых педагогов	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия						
4.	1. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОО; - по здоровьесберегающей деятельности ДОО.	Выявление проблем и недостатков в деятельности ДООУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Старший воспитатель
	2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана	Повышение профессиональной компетентности родителей, исполь-	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий. старший воспитатель

	<p>взаимодействия с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов. 	<p>зование образова- тельных возмож- ностей семьи для повышения эффек- тивности образо- вательной деятель- ности ДОО.</p>				
	<p>3. Участие родителей в совершенство- вании материально-технической базы ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОО, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОО. 	<p>Реализация инте- ресов и потребнос- тей семьи в совер- шенствовании материально- технической базы ДОО.</p>	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения</p>						
5.	<p>1. Совершенствование предметно- развивающей среды в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО. 	<p>Предметно- развивающая среда, соответст- вующая требова- ниям СанПиН и программы, реал- изуемой в ДОО, возрастным осо- бенностям детей.</p>	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
	<p>2. Совершенствование материально-</p>	<p>Ресурсное обеспе-</p>	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий,

	технической базы и предметно-развивающей среды ДОО (своевременная замена изношенного оборудования).	чение, выполнение требований СанПиН				зам. зав. по АХР
	3.Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, окон, дверей, мебели в методическом кабинете.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, зам.зав. по АХР
Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий						
6.	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОО: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски;	ДОО оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием		2021 г.	2022 г.	Заведующий
	2. Информатизация образовательного процесса в ДОО: - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОО; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий
	3. Повышение информационно - компьютерной компетентности работников ДОО: - курсы повышения квалификации;	Высококвалифицированный педагогический	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель

	- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет - семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).	состав, владеющий компьютерной грамотностью				
	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОО.	Статистические данные	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель